

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Безопасная дорога

дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
для учащихся 1-11 классов

г. Альметьевск,
2015

Комплексная программа «Безопасная дорога» рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2015г.) и утверждена приказом директора № 147 от 31.08. 2015 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основании Федерального закона «О безопасности дорожного движения», Приказа МВД России от 02 декабря 2003 года № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД РФ по пропаганде безопасности дорожного движения», Приказа Департамента образования и науки Республики Татарстан от 09.09.2008 № 814 «Об организации работы в образовательных учреждениях республики Татарстан по предупреждению причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков» и в соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, стабильного и устойчивого социального развития. Данная Программа направлена на дальнейшее формирование гражданского сознания как важнейшей ценности, одной из духовно-нравственного единства общества.

Актуальность проблемы: значимость деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников, по изучению правил дорожного движения и применению их в жизненных практических ситуациях для учащихся, несомненно, актуальна.

В современном мире автомобиль давно уже не является предметом роскоши. И с каждым годом количество транспорта на дорогах возрастает. А вместе с ним растёт количество травм и смертей. Ежегодно в России регистрируется более 2 миллионов случаев травматизма школьников. 47% травм происходит с детьми в возрасте 11-14 лет. Это объясняется высокой эмоциональностью детей в этот период и недостаточно полной осознанностью своих поступков. Травмы у мальчиков наблюдаются в 2-3 раза чаще, чем у девочек. Наиболее типичными случаями смертельного травматизма является дорожно-транспортное происшествие. По тяжести последствий этот вид травматизма стоит на первом месте среди всех видов травматизма. ДТП становится причиной смерти или очень серьезных травм школьников, их длительного лечения. Процент летальности (количество погибших из числа пострадавших) при нем достигает 15%, в то время как при общем травматизме этот показатель равен 0,6%.

Данные анкетирования, проведенного среди родителей детей, обучающихся в школе, свидетельствуют о том, что и дети, и родители знают правила дорожного движения, но не всегда соблюдают их. Несчастные случаи на дороге – это свидетельство того, что обучающиеся не приобщились к культуре поведения на дороге, не осознали свою ответственность за свою безопасность и здоровье. В школе сложилась система работы по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Однако, обучение детей безопасному поведению на дорогах и улицах требует поиска новых форм и методов работы, пересмотра организации сотрудничества с органами ГИБДД, общественностью. И, конечно, проблему нельзя решить без активизации деятельности самих детей.

Данная программа реализуется в течение учебного года, в рамках внеурочной деятельности и направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Игровые технологии, применяемые в программе, дают

возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения. Существенным отличием является привлечение школьников младших классов, проведение для них интересных занятий и игр членами школьного самоуправления.

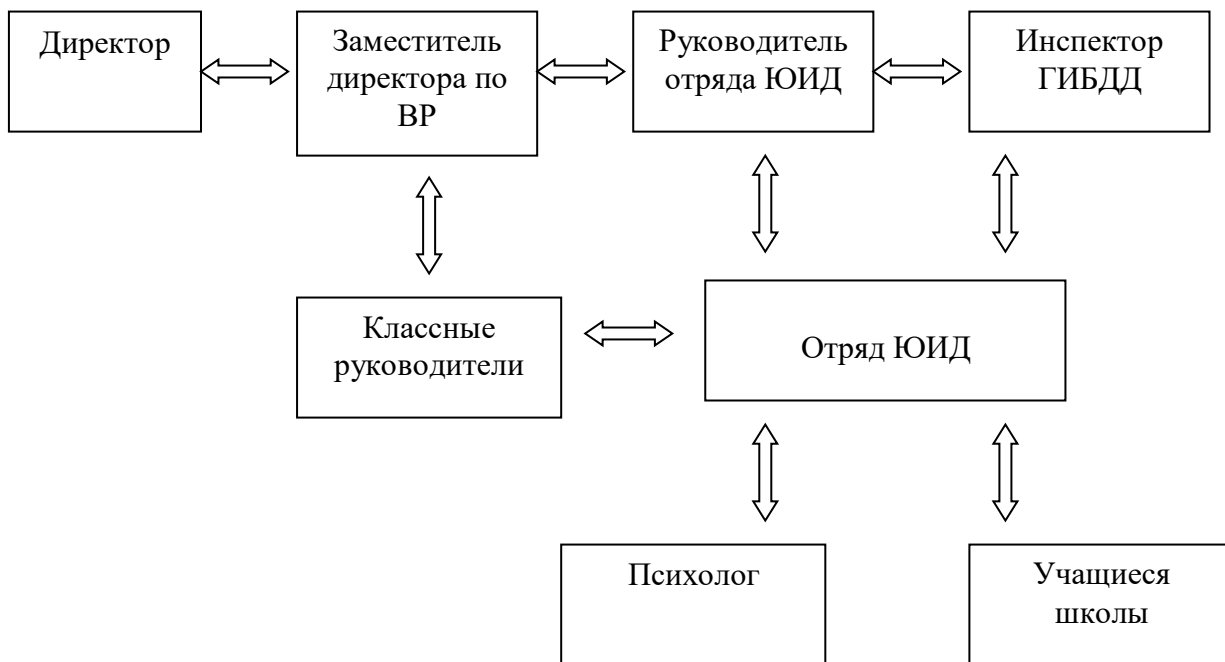
Образовательная программа относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Цель: формирование активной гражданской позиции обучающихся по законопослушному и безопасному движению на улицах и дорогах.

Задачи:

- формирование правовой компетентности путем углубленного изучения правил дорожного движения;
- повышение познавательной деятельности и творческой активности через участие в конкурсах, соревнованиях, выступлениях агитбригады;
- развитие коммуникативных навыков в ходе организации групповой и коллективной работы;
- воспитание патриотизма и развитие адекватной самооценки критериев готовности к сознательному выбору профессии на героических, боевых традициях ГИБДД и милиции России.

Субъекты реализации программы



Директор:

- Осуществление общего руководства и контроля по реализации программы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- Организация УВП

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Координация деятельности заинтересованных сторон в реализации программы.
- Организация воспитательной работы и дополнительного образования в школе.
- Проведение семинаров, консультаций для педагогов школы.
- Подготовка и издание методических рекомендаций для классных руководителей.

Классные руководители:

- Проведение классных часов, родительских собраний.

Педагоги-организаторы:

- Проведение КТД.

Руководитель отряда ЮИД:

- Организация учебно-практической деятельности.

Психолог:

- Психолого-педагогическое сопровождение ЮИДовцев.

Инспектор ГИБДД

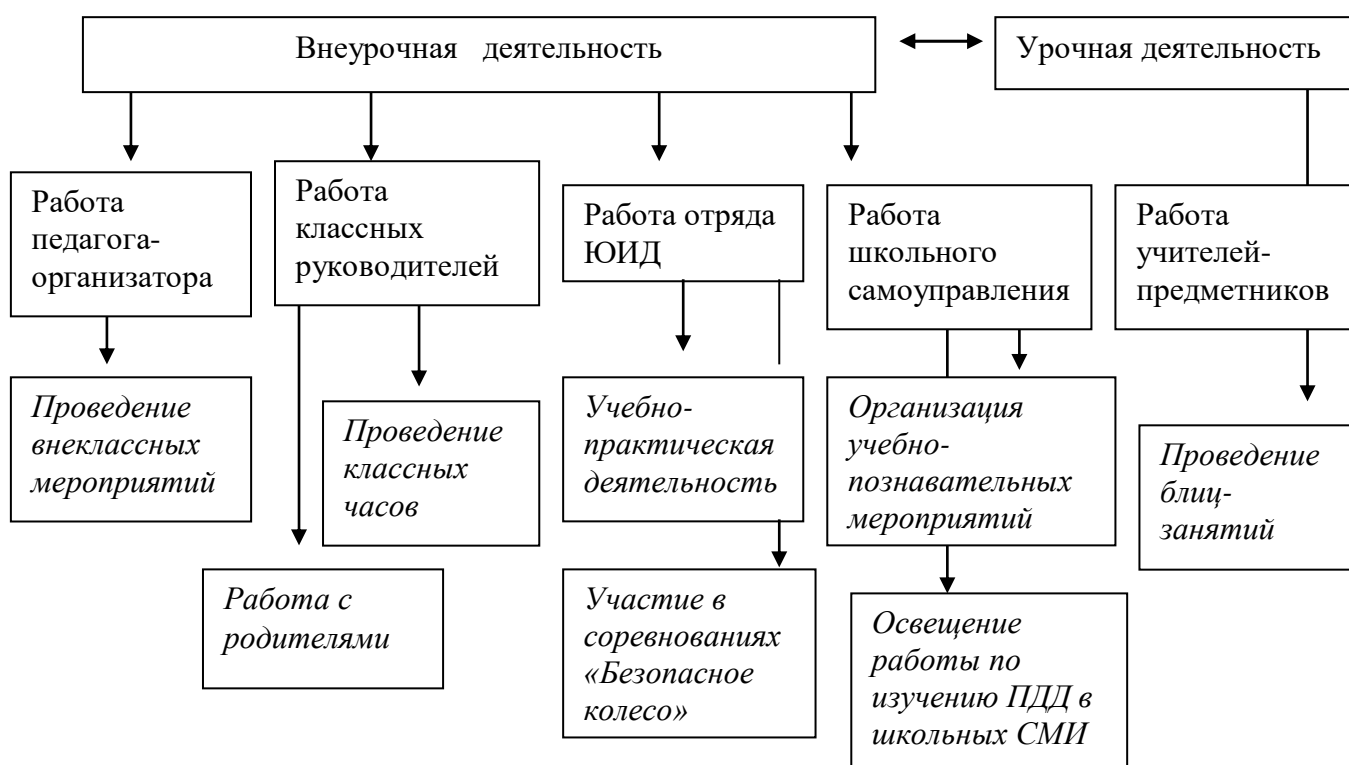
- Проведение лекций с учащимися.
- Предоставление информации о дорожно-транспортных происшествиях.

Основные методы, используемые при реализации программы: словесный, наглядный, деятельностный.

Обучение детей и подростков ПДД и навыкам безопасного поведения на дорогах ведется, основываясь на следующие принципы:

- долгосрочность;
- систематичность и непрерывность занятий;
- преемственность;
- профессионализм.

Механизм реализации программы



План мероприятий Программы по каждому направлению деятельности

План мероприятий формируется на основе настоящей Программы, также допускается возможность рассмотрения и включения новых мероприятий, предложенных участниками образовательного процесса.

1 КЛАСС

Темы занятий	Кол-во часов
1-2. Улица полна неожиданностей.	2
3. Остановочный путь и скорость движения.	1
4. Пешеходные переходы.	1
5. Нерегулируемые перекрестки.	1
6. Регулируемые перекрестки. Светофор.	1
7. Поездка на автобусе и троллейбусе.	1
8. Дорожные знаки и дорожная разметка.	1
9. Где можно и где нельзя играть.	1
10. Ты – велосипедист. Итоговое занятие.	1
Всего:	10

1-2. Улица полна неожиданностей.

Город, поселок, в котором мы живем. Основные улицы в микрорайоне школы.
Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.
Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения.
Безопасность на улице. Как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу.
Наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.
Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь).
Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!

3. Остановочный путь и скорость движения.

Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно.

Остановочный путь автомобиля.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции).

4. Пешеходные переходы.

Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка).

Дорога с двусторонним движением.

Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части.

Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением.

5. Нерегулируемые перекрестки. Где еще можно переходить дорогу.

Что такое перекресток?

Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения.

Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход».

Правила перехода дороги при наличии этих переходов.
Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми sireнами).

6. Регулируемые перекрестки. Светофор.

Для чего нужен светофор?

Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает 3-секционный светофор.

Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором.

Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.

7. Поездка на автобусе и троллейбусе.

Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси.

Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку.

Правила поведения на остановке.

Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе.

Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.

8. Дорожные знаки и дорожная разметка.

Назначение дорожных знаков.

Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков).

9. Где можно и где нельзя играть.

Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте.

Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д.

Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть.

10. Ты – велосипедист. Итоговое занятие.

История велосипеда, его общее устройство.

Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем.

Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.

Просмотр диафильмов, видеофильмов, слайдов по ПДД.

Подведение итогов (тестирование).

2 КЛАСС

Темы занятий	Кол-во часов
1. Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	1
2. Остановочный путь и скорость движения.	1
3. Пешеходные переходы.	1
4. Нерегулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы.	1
5. Регулируемые перекрестки. Светофор.	1
6. Ты – велосипедист.	1
7. Дорожные знаки и дорожная разметка.	1
8. Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.)	1
9. Где можно и где нельзя играть.	1
10. Итоговое занятие.	1
Всего:	10

1. Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.

Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам большого города. Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.

Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе (поселке, районе) по материалам дорожной полиции.

2. Остановочный путь и скорость движения.

Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Факторы, влияющие на величину остановочного пути.

Опасность перехода перед близко едущим транспортом.

Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.

3. Пешеходные переходы.

Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы.

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.

Опасные ситуации при переходе дороги.

Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии.

Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спец.сигналами.

Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.

4. Нерегулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы.

Типы перекрестков.

Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.

Для чего регулировщику нужны жезл и свисток?

Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам.

Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.

5. Регулируемые перекрестки. Светофор.

Сигналы светофора. Типы светофоров.

Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дорогим на регулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми на регулируемых переходах (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

6. Ты – велосипедист. Дорога глазами водителей.

Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение.

Правила безопасной езды для юных велосипедистов.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми. Анализ причин их возникновения.

Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий.

Особенности работы водителя.

Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.

7. Дорожные знаки и дорожная разметка.

Группы дорожных знаков и их назначение.

Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса.

Дорожные знаки в микрорайоне школы.

8. Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут).

Микрорайон школы. Транспорт в микрорайоне школы.

Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы.

Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.

9. Где можно и где нельзя играть.

Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми. Анализ причин их возникновения.

10. Итоговое занятие.

Проведение игр, викторин и т.п. по Правилам дорожного движения.

Подведение итогов (тестирование).

3 КЛАСС

Темы занятий	Кол-во часов
1-2. Правила поведения учащихся на улице и дороге.	2
3. Остановочный путь и скорость движения.	1
4. Пешеходные переходы. Где еще можно переходить дорогу.	1
5. Нерегулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы.	1
6. Регулируемые перекрестки. Светофор.	1
7. Ты – велосипедист.	1
8. Дорожные знаки и дорожная разметка.	1
9. Где можно и где нельзя играть.	1
10. Итоговое занятие.	1
Всего:	10

1-2. Правила поведения учащихся на улице и дороге.

Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару.

Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре.

Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.

Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.

Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение.

Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет.

Пешеходная и велосипедная дорожки.

Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.

3. Остановочный путь и скорость движения.

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь.

Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.

4. Пешеходные переходы. Где еще можно переходить дорогу.

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.

Опасные ситуации при переходе дороги.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.

Опасные ситуации, возникающие при таком переходе.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

5. Нерегулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы.

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.

Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.

Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.

Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.

6. Регулируемые перекрестки. Светофор.

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров.

Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.

Из истории светофора.

Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.

7. Ты – велосипедист.

Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур.

8. Дорожные знаки и дорожная разметка.

Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.

Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».
Таблички.

Дорожная разметка, ее назначение и виды.

9. Где можно и где нельзя играть.

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом.

Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

Где можно играть в микрорайоне школы и дома.

10. Итоговое занятие.

Игра-соревнование по Правилам дорожного движения. Подведение итогов. Награждение лучших учащихся.

4 КЛАСС

Темы занятий	Кол-во часов
1. Безопасность пешеходов.	1
2. Знаем ли мы правила дорожного движения.	1
3. Проверка знаний правил дорожного движения.	1
4. Основные понятия и термины ПДД. Предупредительные сигналы.	1
5. Нерегулируемые перекрестки.	1
6. Оборудование автомобилей специальными приборами.	1
7. Труд водителя.	1
8. Разбор дорожной ситуации на макете.	1
9. Проведения дня безопасности дорожного движения в классе.	1
10. Итоговое занятие.	1
Всего:	10

1. Безопасность пешеходов.

Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека.

Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей.

Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.

2. Знаем ли мы правила дорожного движения.

Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др.

Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения.

3. Проверка знаний Правил дорожного движения.

Повторение материала по Правилам дорожного движения, полученного в 1-3 классах.

4. Основные понятия и термины ПДД. Предупредительные сигналы.

Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.

Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов.

Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке.

Подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие.

5. Нерегулируемые перекрестки.

Что такое нерегулируемый перекресток?

Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.

Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках?

Какие знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета.

6. Оборудование автомобилей специальными приборами.

Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные.

Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета.

Преимущественное право проезда специальных автомобилей.

Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета.

7. Труд водителя.

Работа водителя – это напряженный и ответственный труд.

Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения.

Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя.

Беседа водителя автомобиля или автобуса.

8. Разбор дорожных ситуаций на макете.

На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети.

На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки.

9. Проведение дня безопасности дорожного движения в классе.

Проводится конкурс, викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.

10. Итоговое занятие.

Подведение итогов (тестирование).

5 КЛАСС

Темы занятий	Кол-во часов
1. Наш город.	1
2. Причины дорожно-транспортных происшествий.	1
3. Назначение дорожной разметки.	1
4. Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика.	1
5-6. Дорожные знаки и их назначение.	2
7. Езда на велосипеде.	1
8. На железной дороге.	1
9. Итоговое занятие.	1
Всего:	9

1. Наш город.

Город, в котором мы живем. Улицы с наиболее интенсивным движением транспорта и пешеходов в городе. Рассказ о микрорайоне школы, о его транспортном сообщении .

2. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Рост числа транспортных средств в городе, районе по материалам местного отделения ГИБДД.

Причины дорожно-транспортных происшествий и меры по их предупреждению.

Меры, принимаемые городскими комиссиями безопасности движения на транспорте.

3. Назначение дорожной разметки.

Назначение дорожной разметки и ее роль в регулировании движения транспортных средств и пешеходов.

Горизонтальная и вертикальная разметки.

4. Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика.

Трехсекционные светофоры с одной и двумя дополнительными секциями.

Значение сигналов этого типа светофоров.

Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение

5-6. Дорожные знаки и их назначение.

7 групп дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, дополнительной информации (таблички).

Назначение дорожных знаков.

Места установки дорожных знаков.

7. Езда на велосипеде.

Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка велосипеда.

Учебная езда на закрытой площадке под наблюдением учителя или руководителя кружка.

Места для движения на велосипеде.

Возрастной ценз на право управления велосипедами при движении по дорогам.

Дорожно-транспортные происшествия с велосипедистами и меры по их предупреждению.

8. На железной дороге.

Опасности, возникающие при движении пешеходов вдоль железнодорожного полотна.

Сигналы дежурного или светофора, находящихся на железнодорожном переезде.

Правила перехода и проезда через железнодорожные пути.

Запрещение хождения по рельсам и насыпи, игр вблизи железнодорожных путей.

9.Итоговое занятие.

Тестирование.

6 КЛАСС

Темы занятий	Кол-во часов
1. Движение транспортных средств.	1
2. Остановочный путь транспортных средств.	1
3. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	1
4. Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии.	1
5. Технические требования, предъявляемые к велосипеду.	1
6. Дополнительные требования к движению велосипедистов	1
7. Движение групп велосипедистов.	1
8. Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям.	1
9. Итоговое занятие.	1
Всего:	9

1. Движение транспортных средств.

Скорость движения транспортных средств. Ограничение скорости.

С какой скоростью должен водитель вести автомобиль в населенном пункте, на международных трассах?

Что такое дистанция между автомобилями?

Начало движения и расположение транспортных средств при движении. Изменение направления движения.

Осветительные приборы на автомобилях и мотоциклах. Правила пользования осветительными приборами.

2. Остановочный путь транспортных средств.

Время, необходимое для остановки транспортного средства.

Остановочный путь. Расчет остановочного пути.

Факторы, влияющие на величину остановочного пути.

3. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Номерные, опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах, их назначение.

Места установки номерных знаков.

Опознавательные знаки к автопоезду, для автомобиля с ручным управлением, учебного автомобиля.

Обозначение буксирного троса при буксировке транспортного средства на гибкой сцепке.

Значение опознавательных знаков для пешеходов. Меры предосторожности пешеходов при движении буксирующего транспортного средства.

4. Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии (ДТП).

Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия.

Вызов «скорой помощи». Возможность оказания первой доврачебной помощи.

5. Технические требования, предъявляемые к велосипеду.

Осмотр велосипеда перед выездом. Подбор велосипеда по росту.

Неисправности велосипеда и их устранение.

6. Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Возрастное ограничение для велосипедистов. Порядок движения по проезжей части.

Правила перевозки груза. Правила маневрирования, проезда нерегулируемых перекрестков.

7. Движение групп велосипедистов.

Порядок движения по проезжей части улиц и дорог и на велодорожках.

Одежда велосипедистов. Действия руководителя колонны велосипедистов.

8. Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям.

Экскурсия по городу.

Наблюдение за движением транспорта и пешеходов, работой инспекторов ГИБДД.

9. Итоговое занятие.

Тестирование.

7 КЛАСС

Темы занятий	Кол-во часов
1. Роль автомобильного транспорта в экономике республики.	1
2. История создания автомобиля, велосипеда.	1
3. Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах.	2
4. На загородных дорогах.	1
5. Проезд железнодорожных переездов.	1
6. Остановка и стоянка транспортных средств.	1
7. Правила пользования транспортными средствами.	1
8. Итоговое занятие.	1
Всего:	9

1. Роль автомобильного транспорта в экономике страны.

Рост автомобильного парка и объема грузопассажирских перевозок.

Увеличение протяженности автомобильных дорог.

Организация движения транспорта и пешеходов в условиях интенсивного дорожного движения.

2. История создания автомобиля, велосипеда.

Историческая хроника изобретения автомобиля, велосипеда.

Изменения этих видов транспорта, его новые модификации.

Использование автомобиля, велосипеда в сегодняшнее время.

3. Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах.

Обязательное использование мотошлемов во время езды на мотоцикле (мотороллере).

Правила поведения пассажиров при движении на одиночном мотоцикле (мотороллере) и мотоцикле с коляской.

Запрещение перевозки пассажиров на грузовых мотороллерах.

Другие запрещения при перевозке пассажиров на мотоциклах и мотороллерах.

4. На загородных дорогах.

Сельский транспорт. Тракторы и прицепы к ним. Самоходные сельскохозяйственные машины.

Гужевой транспорт. Прогон животных. Дополнительные требования движению грузовых повозок и прогону животных.

5. Проезд железнодорожных переездов.

Правила проезда велосипедистами железнодорожных переездов.

Правила поведения пассажиров автомобиля, мотоцикла (мотороллера) во время вынужденной остановки на железнодорожном переезде.

6. Остановка и стоянка транспортных средств.

Понятие терминов «остановка» и «стоянка».

Где разрешается остановка и стоянка транспорта.

Как ставятся автомобили на проезжей части.

Где разрешена длительная стоянка.

В каких случаях остановка и стоянка транспорта запрещена.

7. Правила пользования транспортными средствами.

Виды транспортных средств и их назначение.

Транспортные средства общего пользования. Правила пользования транспортными средствами общего пользования.

Правила посадки и высадки пассажиров.

Правила поведения детей при перевозках на грузовых и легковых автомобилях.

8. Итоговое занятие.

Тестирование.

8 КЛАСС

Темы занятий	Кол-во часов
1. История возникновения правил дорожного движения.	1
2. Формы регулирования движения.	1
3. Дорожные знаки	1
4. В новый век безопасности (экологии и транспорта)	1
5. Велосипед с подвесным двигателем и мопед.	1
6. Технические требования, предъявляемые к велосипеду с подвесным двигателем (мопеду).	1
7. Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1
8. Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД.	1
9. Итоговое занятие.	1
Всего:	9

1. История возникновения правил дорожного движения.

Исторический очерк о возникновении правил движения в России.
Декрет о правилах движения 1920 г., подписанный В.И.Лениным.

2. Формы регулирования движения.

Сигналы светофора и регулировщика

Сигналы 3-секционного светофора. Сигналы светофора с дополнительными секциями.
Односекционные светофоры.

Пешеходные светофоры.

Регулировщик. Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение.

Правила перехода улиц, дорог на регулируемых перекрестках.

3. Дорожные знаки.

Международный язык знаков. Исторический очерк.

Назначение дорожных знаков.

4. В новый век безопасности (экология и транспорт).

Воздействие транспорта на экологию (почва, растительность, здоровье человека).

Охрана окружающей среды.

5. Велосипед с подвесным двигателем и мопед.

Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда.

Их техническое обслуживание, правила пользования ими.

Возрастной ценз на право управления велосипедом с подвесным двигателем и мопедом.

6. Технические требования, предъявляемые к велосипеду с подвесным двигателем (мопеду).

Проверка технического состояния велосипеда с подвесным двигателем и мопеда перед выездом.

Неисправности и их устранение.

7. Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

Правила перевозки пассажиров и грузов.

8. Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД.

Обязанности пешеходов и велосипедистов – соблюдение правил дорожного движения.

Привлечение к дисциплинарной и административной ответственности за нарушение ПДД.

9. Итоговое занятие.

Тестирование.

Учащиеся 9-11 классов участвуют в работе органов самоуправления.

- Проведение бесед по ПДД на родительских собраниях с целью обеспечения единого и целенаправленного обучения и воспитания учащихся быть сознательными и грамотными участниками дорожного движения.

№ п/п	Вопросы, рассматриваемые на родительских собраниях (1 раз в четверть)	Сроки
1-4 классы		
1	Основные правила поведения на улицах, дорогах. Дорожно-транспортный травматизм.	Сентябрь
2	Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	
3	История дорожных знаков, их назначение.	Декабрь
4	Пешеход, переходы, остановка транспорта общего пользования.	Март
5	Где можно играть?	
6	Мы – пассажиры.	Май
5-7 классы		
1	Особенности восприятия пространства у детей.	Сентябрь
2	Основные понятия о теории движения транспортных средств, их технические возможности.	
3	История правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров.	Декабрь
4	Наш город.	Март
5	Причины дорожно-транспортных происшествий.	
6	Пешеходные и велосипедные маршруты.	Май
7	На железной дороге.	
8-11 классы		
1	Особенности поведения детей на дорогах.	Сентябрь
2	Движение на автомагистралях.	
3	Психологические проблемы регуляции поведения на дорогах.	Декабрь
4	Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии.	
5	Правила движения – закон улиц и дорог.	Март
6	Правила пользования транспортными средствами.	Май
7	Требования к движению велосипедистов.	

• **Работа педагогов-организаторов:**

№ п/п	Название мероприятия	Категория учащихся	Дата проведения
1	Велопробег «Молодежь за безопасность на дорогах»	3-11 классы	сентябрь
2	Конкурс рисунков на асфальте	3-6 классы	сентябрь
3	Конкурс велосипедистов	5-8 классы	сентябрь
4	«Случай на мостовой», театрализованная программа	1-4 классы	октябрь
5	Выступление агитбригады	5-6 классы	ноябрь, март, май
6	Просмотр видеофильмов «Дорожные происшествия»	1-4 классы	декабрь
7	Выпуск рекламных календарей	9-11 классы	декабрь

8	Брейн-ринг «Путешествие в страну дорожных знаков»	5-6,7-8 классы	март
9	Конкурс сочинений «Письмо водителю»	6 классы	апрель
10	Олимпиада «Я - пешеход»	9-11 классы	апрель

В конце каждой четверти в классах педагогами-организаторами проводится Блиц-опрос на основании обучающего минимума «Пешеход на дороге», который предназначен дополнить и закрепить материал бесед, получаемый учащимися на классных часах.

Во время блиц-опроса педагог-организатор задает учащимся один-два вопроса и предлагает дать на них ответы. В зависимости от того, какие ответы получены (правильные, полные или нет) педагог, имея возможность сверить их с ответами, данными в «минимуме», может комментировать и обсуждать их с учащимися. Главное – обучаемые должны понять и зафиксировать правильный ответ, не запоминая его механически, а понять смысл действий, заключенных в правильном ответе.

Вопросы нужно задавать, исходя из их актуальности в конкретный период: в зависимости от складывающейся дорожной обстановки, от времени года, погодных условий и т.п.

В вопросах и ответах обучающего минимума «Пешеход на дороге» подобраны вопросы, необходимые для предостережения детей от беды на дороге. Это материал, формирующий их правильное безопасное поведение на ней.

Поскольку содержание Правил дорожного движения не может быть дифференцировано по возрастным категориям учащихся, так как требования ПДД в равной степени относятся к пешеходам любого возраста, то и вопросы обучающего минимума «Пешеход на дороге» в равной степени относятся к учащимся всех классов с 1-го по 11-й. Другое дело — вопрос о доступности восприятия тех или иных вопросов зависит от степени подготовленности к ним учащихся. Педагог должен сам решать, с какими вопросами можно работать с теми или иными учащимися.

Обстоятельства, которые следует учитывать педагогу-организатору при проведении блиц-опроса:

1. Формальное знание Правил дорожного движения, по мнению специалистов, обеспечивает ребёнку лишь около 10 % необходимой безопасности. Остальное достигается лишь при помощи умения прогнозировать опасность на дороге и действовать адекватно обстановке. Именно этому посвящена большая часть материалов обучающего минимума «Пешеход на дороге».

2. Дети не имеют выработанного рефлекса боязни предмета, закрывающего обзор проезжей части дороги при её пересечении. Более того, иногда такой предмет внушает им ложное чувство защищённости, безопасности. Именно при таких обстоятельствах, в 60-ти случаях из 100, дети становятся жертвой неумения правильно вести себя в условиях закрытого обзора, когда осмотру проезжей части мешало какое-либо препятствие — движущийся или стоящий автомобиль или иной предмет. При этом своевременно увидеть выбегающего из-за препятствия ребёнка не имеет возможности и водитель движущегося транспортного средства.

3. Многие дети, даже школьники средних и старших классов, не говоря уже о младших, имеют весьма слабое, а иногда и вовсе неверное представление об остановочном пути автомобиля, не знают о его возрастании на скользкой дороге и при других неблагоприятных обстоятельствах. И вообще о том, почему автомобиль и другие транспортные средства нельзя остановить мгновенно. Не знают и других элементарных сведений: о возможном заносе на тротуар транспортного средства или прицепа, об опасности получить травму боковым зеркалом автомобиля или открываемой дверью остановившегося автомобиля, о том, что опасно находиться на краю тротуара и т.п.

4. Дети разного возраста имеют разные психофизиологические особенности, отличающие их от взрослых и определяющие их поведение на дороге. Сюда следует

отнести: маленький рост; короткий шаг; сектор обзора (меньше чем у взрослых на 15—20 %); ограниченная слуховая ориентация; замедленная реакция на опасность (3—4 секунды, вместо 0,8—1 секунды у взрослого) и многое другое. Восприятие дорожного движения у детей затрудняется чаще всего отсутствием (или недостаточной сформированностью) одновременности восприятия изменения формы и положения объекта в пространстве (приближающийся автомобиль). Оценка же движущихся транспортных средств подвержена влиянию контрастов. Чем больше размер транспортного средства, значительнее его отличия от общего цветового фона и звуков окружающей обстановки, тем «быстрее» дети представляют движение.

5. Сильное эмоциональное возбуждение (часто возникающее сразу после окончания уроков) может полностью отключить ребёнка от всего, что ему известно о правилах поведения на дороге. Оценка дорожных ситуаций во многом зависит как от самих психофизиологических и возрастных особенностей детей, так и от обучения детей, с учётом этих особенностей, конкретным навыкам и умениям (глазомер, определение расстояния, скорости и т.п.).

6. Оценка дорожных ситуаций должна исходить из постулата: «На дороге не всегда и не всё очевидно, как это кажется».

7. Зоны опасности на производствах выделяют ярким заметным цветом — оранжевым или красным. В дорожном движении опасная проезжая часть от «безопасного» тротуара цветом не отличается. Необходимо внушить детям, что шаг с тротуара на проезжую часть это всегда переход некой безопасной границы (обозначенной поребриком - бордюром) и этот переход требует определённой мобилизации — переключения на осторожное поведение, повышенное внимание.

8. Формирование у детей чувства опасности и осторожности на дороге должно быть разумным, не переходящим в чувство боязни и страха. В частности, находясь на проезжей части, нельзя от испуга допускать неконтролируемые действия, например, отступить без оглядки назад.

9. Действия пешеходов должны быть понятными для других участников дорожного движения.

10. Важным требованием для успешного овладения ПДД и навыками безопасного поведения на дороге является усвоение и правильное применение учащимися основных понятий и терминов.

- ***Работа отряда ЮИД***

Отряды юных инспекторов движения являются эффективной формой организации деятельности по профилактике ДТП. Это – добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения среди учащихся. Учебно тематический план работы отряда ЮИД см. приложение № 1.

Приобретение навыков фигурного вождения велосипеда, патрулирования на дорогах города. Организация работы по пропаганде ПДД. Участие в соревнованиях «Безопасное колесо».

Работа ЮИДовцев предусматривает сотрудничество с психологом школы, которая проводит с ребятами тренинг личностного роста. Тренинг способствует формированию и развитию личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, креативности, уверенности в себе, а также лидерских качеств.

Инновационной методикой организации образовательного процесса является проведение занятий ЮИДовцев по инструкторской деятельности с выходом на посты дежурства ГИБДД.

Занятия проводятся с полным составом отряда ЮИД, по мере роста опыта делается упор на индивидуальные занятия и выполнение творческих заданий.

- **Работа школьного самоуправления:**

Освещение деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма в школьной газете «Школа наша родная».

Проведение профилактических мероприятий агентством права и порядка: викторин, соревнований, выступлений агитбригад, оформления информационных стендов.

Воспитательные функции программы

коммуникативная - развитие коммуникативных способностей, познавательных интересов, навыков общения, культуры поведения. Виды деятельности: консультации, тренинги, соревнования.

познавательная - получение знаний о правилах дорожного движения
Виды деятельности: урок-занятие, экскурсии на пост ГИБДД, игры, конкурсы газет «Знаки дорожного движения», недели безопасности ДД, выступления агитбригады, интеллектуальный марафон «Безопасное колесо», дежурство на дорогах.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Знать: правила дорожного движения, группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и её виды, правила безопасного поведения на улице, на дороге; правила пользования общественным и личным транспортом; основы первой медицинской помощи.

Уметь: применять свои знания правил дорожного движения на практике, оказать первую медицинскую доврачебную помощь.

Ожидаемые результаты

1. Сформированность:
 - глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
 - совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
 - навыков пропагандистской работы у детей;
2. Отсутствие детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Методическое обеспечение программы:

1. Методическая литература, учебные пособия по правилам дорожного движения для учащихся, учебно-наглядные пособия, карточки по решению задач по правилам дорожного движения, СД-диски.
2. Развивающие игры по правилам дорожного движения.
3. Набор знаков по правилам дорожного движения.
4. Материально-техническая база: спортзал, стадион, велосипеды, препятствия

Ресурсное обеспечение

Финансирование Программы осуществляется за счет основного бюджета школы и привлечение внебюджетных средств.

Литература

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? психологические игры и упражнения. Практическое пособие. В 4 томах.-М.: Генезис,2001

4. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения.- М.: Транспорт, 1990.
5. Юсин А.А. Я купил велосипед.- М.: Молодая гвардия, 1984
6. Праздники: школьные, внешкольные, старые, новые. Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Сообщение. Выпуск3:..М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2000.
7. И.П. Подласый. Педагогика, т. 1,2.- М.: Владос, 2001.
8. Абрамова Г.С. Возрастная психология.-М., 2000
9. Логинова Л. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000
10. Т.А Кузьмина, В.В. Шумилова Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении – Волгоград: Учитель, 2007